



# 幼儿保育专业 人才培养方案

广西玉林农业学校

2024. 08

## 目 录

一、专业名称（专业代码）	3
二、入学要求	3
三、基本学制	3
四、职业面向	3
（一）职业面向	3
（二）职业资格证书	3
五、培养目标与培养规格	5
（一）培养目标	5
（二）培养规格	5
六、主要接续专业	7
七、课程设置	7
（一）典型工作任务分析	7
（二）课程设置	9
（三）课程简介	10
八、学时安排	33
九、教学进程整体安排	36
（一）课程设置与教学进程计划	36
（二）教学活动时间分配表	39
（三）学时占比表	39
（四）技能考核	39
十、质量保障	40
（一）师资队伍	40
（二）教学设施	42
（三）教学资源	46
（四）教学方法	48
（五）教学评价	49
（六）质量管理	50
十一、毕业要求	52

十二、附录 .....	53
附表 1：公共课教材选用一览表 .....	54
附表 2：幼儿保育专业人才培养方案制订审批表 .....	错误！未定义书签。

## 编制说明

### 一、编制依据

本专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,坚持面向市场、服务发展、促进就业和升学并重的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作,推进教师、教材、教法改革,规范人才培养全过程,加快培养婴幼儿保育行业需要的技术技能人才。

本方案根据教育部《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》教职成〔2021〕3号、《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2022年)〉的通知》教职成〔2021〕2号、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)、《职业学校学生顶岗实习标准》(教职成厅函〔2016〕29号)、《职业学校学生实习管理规定》(教育部等五部门教职成〔2016〕3号)等文件精神,对接国家专业教学标准,结合当前经济社会发展对幼儿保育专业人才需要的实际进行编制和修订。

### 二、编制过程

人才培养方案编制经历了剖析专业现状、分析产业发展、调研行业企业需求、聚焦岗位职责、细化培养规格、构建课程体系、组建师资队伍、开发模块课程、配置教学资料、撰写培养方案等环节和步骤。在整个人才培养方案编制过程中,结合托育、幼儿保育等行业新材料、新技术、新工艺的发展及区域经济社会发展的现实需求,通过走访部分职业院校、用人单位、毕业生等,明确了岗位群,提炼了典型工作任务,细化了岗位的知识、能力和素质要求。在人才培养方案初稿形成后,由学校专业建设委员会团队成员集中研讨与反复论证,提交学校教学委员会审核,报学校党委会审定后实施。本专业人才培养方案2022年6月经学校党委会审定后于2022年9月正式实施。根据每两年一修订原则,并且基于校企

合作、产教融合的背景下，于 2024 年 8 月再次修订完善，由行企校三方共同修订，适用于 2024 级幼儿保育专业。

### 三、参与编制人员

#### （一）专业教师

1. 彭伟健，高级讲师，广西玉林农业学校公共基础科科长
2. 李园园，讲师，广西玉林农业学校幼儿保育专业团队负责人
3. 谭洁连，讲师，广西玉林农业学校幼儿保育专业骨干教师
4. 陈叶燕，高级讲师，广西玉林农业学校舞蹈教学团队负责人
5. 胡霞，讲师，广西玉林农业学校幼儿保育专业美术手工课程负责人
6. 林琳，助理讲师，广西玉林农业学校声乐钢琴课程负责人

#### （二）行业企业专家

1. 谢玉琳，金职伟业集团有限公司教研总监、国家学分银行专家
2. 马丽云，玉林师范学院教育科学学院学前教育专业教师
3. 黄建红，玉林师范学院教育科学学院学前教育专业教师
4. 张天霞，玉林市大自然幼儿园副园长
5. 邓裕玲，玉林市容县比恩托育中心园长

#### （三）公共课教师

1. 覃容飞，高级讲师，广西玉林农业学校教务科科长
2. 郑夏燕，讲师，广西玉林农业学校教务科副科长，语文教师
3. 陈丹媚，高级讲师，广西玉林农业学校公共基础科副科长，英语教师
4. 滕传姮，高级讲师，广西玉林农业学校语文教学团队负责人
5. 龚丽丽，高级讲师，广西玉林农业学校德育教学团队负责人
6. 梁群，讲师，广西玉林农业学校数学数学团队负责人

#### （四）毕业生

1. 吴远欣，玉林市兴业县教育局，本校学前教育专业毕业 8 年的学生
2. 黄敏敏，南宁师范大学学生，本校学前教育专业毕业 7 年的学生

## 幼儿保育专业人才培养方案

### 一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

### 三、基本学制

三年

### 四、职业面向

#### （一）职业面向

1. **幼儿保育专业职业面向：**本专业学生主要是面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群），从事婴幼儿托育、早期教育、幼儿安全健康照护与早期教育指导等工作（见表1）。

表1：幼儿保育专业职业面向

所属专业 大类	所属专业 类	职业领域	对应职业（岗 位）	职业资格证书举例
教育与体 育大类 (77)	教育类 (7701)	幼儿保育	保育师	保育师（中级）
		生活照护	托育师	托育师（初级）
		健康安全照护	育婴员	育婴员（中级）
		幼儿早期发展	幼儿健康照护	母婴照护员（中级）
		支持	早期教育指导	幼儿照护（初级）

#### （二）职业证书

通过“岗证赛课”融合培养，根据职业岗位要求，学生考取保育师（初级）和1+X 幼儿照护（初级）证书，同时还要通过考证展示通用能力。因此，明确了以下通用证书（见表2）和可选的职业技能等级证书（见表3）。

#### 1. 通用能力证书

主要是普通话水平测试等级证书。

表2 幼儿保育专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	普通话水平测试等级证书	语言文字工作委员会	二乙以上	普通话 幼儿教师口语

## 2. 职业技能证书

主要考取保育师、托育师、育婴员、母婴护理员、“1+X”幼儿照护职业技能等级证书。

表3 幼儿保育专业职业技能等级证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	保育师	人社厅	中级	婴幼儿卫生与保健、幼儿发展心理学、保教政策法规与职业道德、幼儿生活活动保育、婴幼儿安全照护、婴幼儿健康照护、婴幼儿膳食与营养、家园社合作共育、幼儿早期学习与发展
2	托育师	人社厅	初级	婴幼儿卫生与保健、幼儿发展心理学、幼儿生活活动保育、婴幼儿膳食与营养、婴幼儿健康照护、幼儿早期学习与发展
3	育婴员	人社厅	中级	婴幼儿卫生与保健、幼儿发展心理学、保教政策法规与职业道德、幼儿生活活动保育、婴幼儿膳食与营养、婴幼儿健康照护、幼儿早期学习与发展
4	幼儿照护	职业评价组织	初级	婴幼儿卫生与保健、幼儿生活活动保育、婴幼儿安全照护、婴幼儿健康照护、幼儿早期学习与发展、幼儿艺术启蒙、音乐基础、舞蹈基础

5	母婴护理员	人社厅	初级	幼儿发展心理学、幼儿感觉统合训练教程
---	-------	-----	----	--------------------

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的职业技能等级证书。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向托幼儿园所、福利机构及其他保教机构，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才，并为相关专业领域的学习或高一级学校深造奠定基础。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具备良好的政治思想素养；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，诚实守信，严谨务实，爱岗敬业，团结协作、吃苦耐劳、艰苦奋斗，尊重生命，热爱劳动，具有珍惜资源、保护环境意识，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬保教工作者“摇篮精神”，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（4）能用得体的语言、文字和行为表达自己的意愿，具有社交能力和礼仪知识。

（5）具有专业必需的文化基础、计算机和信息技术知识，具有良好的文化修养和审美能力。

（6）具有探究学习、终身学习能力，思路开阔、敏捷，创新，善于观察、分析、总结、归纳，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，有严谨务实的工作作风。

（7）拥有健康的体魄，能适应岗位对体质的要求；具有健康的心理和乐观



的人生态度；能独立生活，朝气蓬勃，积极向上，奋发进取。

## 2.知识

(1) 了解《中华人民共和国母婴保健法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国劳动法》、《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》、《托育机构设置标准（试行）》、《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构保育指导大纲（试行）》等相关法律法规知识。

(2) 了解幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力。

(3) 熟知婴幼儿常见疾病预防的相关知识，了解婴幼儿常见病（呼吸道疾病、消化道疾病、泌尿道疾病）和传染病的表现特征和预防保健知识，能对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。

(4) 熟知常见的婴幼儿意外伤害有外伤出血、烧烫伤、挤压伤、异物入体、溺水、动物致伤、叮咬伤、交通伤害、窒息、中毒等类型，了解幼儿伤害的常见原因以及急救知识。

(5) 了解学前儿童发展心理基础知识、幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求。

(6) 了解一定的音乐、舞蹈、美术等美育知识，培养欣赏美、感受美的艺术兴趣和能力。

(7) 了解幼儿文学创作与阅读，了解幼儿文学的种类，学习幼儿文学的创作。

(8) 熟悉幼儿园教育环境创设的基本内容和方案，了解婴幼儿生活环境创设、婴幼儿支持性环境创设知识和家园合作共育基本知识。

(9) 了解早期教育动作发展类、认知类、社会及情感类、语言发展类活动的知识，促进婴幼儿早期教育发展。

## 3. 能力

(1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。

(2) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

(3) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创

设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。

(4) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力。

(5) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力。

(6) 初步掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(7) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力。

(8) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能。

(9) 具有制定幼儿园保育计划，记录日常保育行为，撰写保育反思日志的能力；并培养具有终身学习和可持续发展的能力。

(10) 掌握弹唱、幼儿舞蹈、简笔画、玩教具制作的基本知识与技能，能够指导托育机构婴幼儿进行教育活动。

## 六、主要接续专业

高职：学前教育专业、婴幼儿托育与服务管理专业、早期教育专业、音乐表演专业、艺术教育专业

本科：学前教育专业、早期教育专业、初等教育专业、美术教育专业、舞蹈教育专业

## 七、课程设置

### (一) 典型工作任务分析

根据幼儿保育专业特点，通过对本地区行业专家、相关企业、同行学校等地进行人才需求调研，确定四个职业岗位：保育师、育婴员、托育师、早期教育教师，对职业岗位典型工作任务进行分析，然后把职业岗位典型工作任务转化为与之相应的行动领域，确定了各行动领域的知识要求、能力要求和素质要求（见表4）。

表 4：幼儿保育专业典型工作任务与课程设置

序号	职业岗位	岗位类别	工作任务	知识要求	能力要求	素质要求
----	------	------	------	------	------	------

1	保育师	初始岗位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿生活管理；</li> <li>2. 教育活动辅助；</li> <li>3. 安全工作防护；</li> <li>4. 环境清洁消毒；</li> <li>5. 家园合作共育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园一日生活管理内容知识；</li> <li>2. 幼儿教育心理学知识；</li> <li>3. 消毒剂的使用和配置知识；</li> <li>4. 幼儿保健和安全防护知识；</li> <li>5. 家园合作共育、环境创设。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沟通协调工作能力；</li> <li>2. 独立分析解决问题的能力；</li> <li>3. 幼儿一日生活管理能力；</li> <li>4. 辅助教育教学能力；</li> <li>5. 安全工作防护能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热爱幼儿，热爱教育事业；</li> <li>2. 具有正确儿童观、教育观及较强的开展各种学前保教活动的的能力；</li> <li>3. 具有良好的职业道德、劳动精神和创新精神。</li> </ol>
2	托育师	目标岗位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿营养与喂养；</li> <li>2. 婴幼儿睡眠照料；</li> <li>3. 婴幼儿卫生与习惯培养；</li> <li>4. 婴幼儿早期教育发展与支持（动作发展、语言、认知、情感与社会性）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿心理学和发展特点；</li> <li>2. 婴幼儿营养需求知识；</li> <li>3. 婴幼儿生理学知识；</li> <li>4. 早期教育基本知识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沟通协调工作能力；</li> <li>2. 婴幼儿喂养；</li> <li>3. 托育机构一日生活管理能力；</li> <li>4. 早期教育教学能力（感统训练、蒙氏训练、奥尔夫音乐教育）；</li> <li>5. 安全工作防护能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热爱婴幼儿；</li> <li>2. 有较强的事业心、责任心和社会责任感；</li> <li>3. 具有良好的职业道德、敬业精神和创新精神；</li> <li>4. 能吃苦耐劳。</li> </ol>
3	育婴员	发展岗位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿的保健；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿保健和安全防护知</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 协调工作能力；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热爱婴幼儿；</li> </ol>

			2. 婴幼儿的营养搭配; 3. 婴幼儿的常见疾病预防; 4. 婴幼儿常见照护。	识; 2. 婴幼儿生理与心理学知识; 3. 婴幼儿常见的护理知识; 4. 婴幼儿的营养知识。	2. 独立分析解决问题的能力; 3. 安全工作防护能力; 4. 职业发展和自我反思能力。	2. 有较强的事业心、责任心和社会责任感; 3. 具有良好的职业道德, 较强的敬业精神; 4. 能吃苦耐劳。
4	早期教育教师	拓展岗位	1. 教学活动组织; 2. 家长工作; 3. 安全卫生工作; 4. 婴幼儿班级管理。	1. 早期教育教学活动的设计与组织的能力与知识; 2. 与家长沟通与指导的能力与知识; 3. 有关婴幼儿安全卫生工作的知识; 4. 班级管理的有关知识。	1. 教育教育能力; 2. 沟通的能力; 3. 独立分析解决问题的能力; 4. 安全工作能力; 5. 班级管理能力。	1. 热爱婴幼儿, 热爱早期教育事业; 2. 具有正确的儿童观、教育观及较强的开展各种早期教育活动的的能力; 3. 具有良好的职业道德, 较强的敬业精神和创新精神。

## (二) 课程设置

对标岗位需求与能力要求, 明确支撑课程, 构建“岗课赛证”综合育人的幼儿保育专业课程体系, 明确课程设置(见图1)

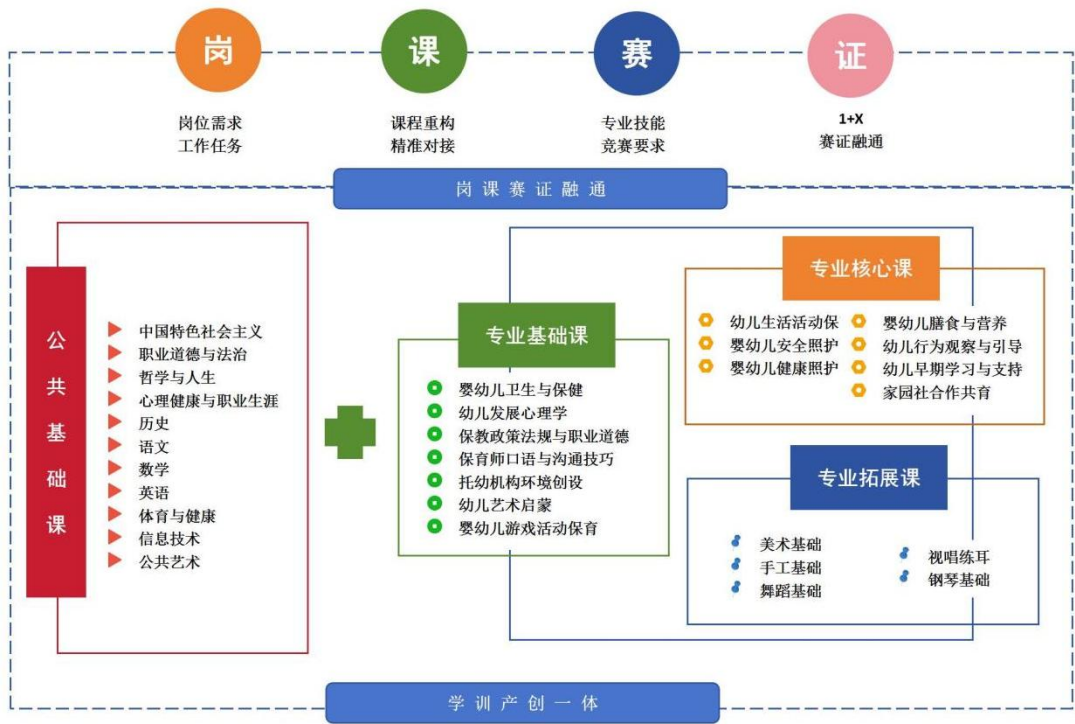


图 1 “岗课赛证”综合育人的幼儿保育专业课程体系

(三) 课程简介

1. 公共基础课程

表 5 幼儿保育专业公共基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	中国特色社会主义 36 学时	<p>【素质目标】热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。</p> <p>【知识目标】了解毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>【能力目标】能运用马克</p>	<p>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善。</p> <p>2. 中国特色社会主义经济。</p> <p>3. 中国特色社会主义政治。</p> <p>4. 中国特色社会主义文化。</p> <p>5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设。</p> <p>6. 踏上新征程共圆中国</p>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，是思想政治理论核心课，要坚持社会主义办学方向，推动用党的理论创新的最新成果武装学生的头脑。</p> <p>2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容。</p> <p>3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原</p>

		恩主义基本原理分析问题和解决问题；能践行社会主义核心价值观。	梦。	理。 4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，把握中国国情和当今形势。 5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。
2	职业道德与法治 36 学时	<p>【素质目标】增强思想道德和法律意识，提高学习思想道德和法律素质。</p> <p>【知识目标】完善四种认识：认识社会、学校、职业和自己。</p> <p>【能力目标】学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。</p>	<p>1. 感悟道德力量。</p> <p>2. 践行职业道德基本规范。</p> <p>3. 提升职业道德境界。</p> <p>4. 坚持全面依法治国。</p> <p>5. 维护宪法尊严。</p> <p>6. 遵循法律规范。</p>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为中心，教师作为教学的组织者、引导者，充分调动学生参与。</p> <p>2. 根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生的思想、生活实际出发，深入浅出，多用鲜活的语言、喜闻乐见的形式，增强课程的吸引力和感染力。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的考核方式。</p>
3	哲学与人生 36 学时	<p>【素质目标】树立正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。</p> <p>【知识目标】了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。</p> <p>【能力目标】能够正确认</p>	<p>1. 立足客观实际，树立人生理想。</p> <p>2. 辩证看问题，走好人生路。</p> <p>3. 实践出真知，创新增才干。</p> <p>4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为中心，教师作为教学的组织者、引导者，充分调动学生参与。</p> <p>2. 倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会</p>

		识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系。		现象和学生的人生实际出发,通过知识学习与案例分析,融入学生所需要的哲学与人生知识。 3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。
4	心理健康与职业生涯 36 学时	<p>【素质目标】初步形成正确的职业理想,基本形成正确的职业价值取向,形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。</p> <p>【知识目标】了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点,了解职业、职业生涯、职业理想的内涵。理解职业理想对人生发展的作用,理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性。</p> <p>【能力目标】能根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,不断提升职业道德境界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 时代导航、生涯筑梦。</li> <li>2. 认识自我、健康成长。</li> <li>3. 立足专业、谋划发展。</li> <li>4. 和谐交往、快乐生活。</li> <li>5. 学会学习、终身受益。</li> <li>6. 规划生涯、放飞理想。</li> </ol>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程,要求以学生为中心,教师作为教学的组织者、引导者,充分调动学生参与。</p> <p>2. 及时督促学生完成课后练习。带领学生完成训练活动,帮助学生从活动中了解自我,探索工作世界,促进生涯成熟。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

5	历史 72 学时	<p><b>【素质目标】</b>能够把握中华民族多元一体的发展趋势,初步形成正确的民族观、国家观和文化观;了解世界历史发展的基本进程,能够以开放的心态和开阔的视野看待世界;树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、精益求精、协作创新等良好的职业精神,立志为新时代中国特色社会主义建设和人类社会的进步作出自己的贡献。</p> <p><b>【知识目标】</b>通过学习中外历史上重要的事件、人物和现象,了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;了解唯物史观的基本观点和方法;知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的;知道划分历史时间与空间的多种方式,并能够运用这些方式叙述过去。</p> <p><b>【能力目标】</b>运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力;准确</p>	<p>中国历史:包括中国古代史、中国近代史、中国现代史。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 史前时期与先秦历史</li> <li>2. 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固</li> <li>3. 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融</li> <li>4. 隋唐时期大一统国家的繁荣与开放</li> <li>5. 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展</li> <li>6. 明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机</li> <li>7. 晚清时期的内忧外患与救亡图存</li> <li>8. 辛亥革命与民国初年的社会</li> <li>9. 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起</li> <li>10. 中华民族的抗日战争</li> <li>11. 人民解放战争</li> <li>12. 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡</li> <li>13. 社会主义建设道路的探索</li> <li>14. 改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程是各专业学生必修的公共必修课程。使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养,为祖国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</li> <li>2. 教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念,结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面,合理设计教学目标、教学过程、教学评价等,既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养,也要注重对历史学科核心素养的综合培养,以科学有效地达成课程目标。</li> <li>3. 倡导多元化的教学方式,合教学内容创新教学形式、教学过程和教学方法,开展多种形式的教学;鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习,在做中教、做中学,调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</li> <li>4. 注重历史学习与学生职业发展的融合。结合专业人才培养方案,创设与行业、专</li> </ol>
---	-------------	--	---	--



		<p>掌握历史时序,将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力;收集辨析并能运用历史史料的能力;能运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物、解释历史事物并认识事物本质的能力;能全面、客观评价历史人物、历史事件的能力;能发现和论证历史问题,并独立提出观点的能力。</p>	<p>代</p> <p>15. 精湛的传统工艺</p> <p>世界历史:世界古代史、世界近代史、世界现代史</p> <p>1. 多样的文明古国</p> <p>2. 中古时期的区域文明</p> <p>3. 资本主义的兴起与全球联系的建立</p> <p>4. 改变世界面貌的工业革命</p> <p>5. 马克思主义的诞生与传播</p> <p>6. 资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动</p> <p>7. 第一次世界大战和俄国十月革命 8. 苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机</p> <p>9. 第二次世界大战 10. 两极格局下的世界</p> <p>11. 冷战结束后的世界</p>	<p>业相近的教学情境,设计体验未来职场的教学活动,探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>5. 采取平时过程性评价和期末终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
6	语文 144 学时	<p>【素质目标】弘扬民族精神、时代精神,坚定理想信念。端正人生态度,培养良好品格,增强责任意识、使命担当。形成科学态度,开拓创新思维。增强工匠意识,提升职业素养。</p>	<p>1. 阅读:分专题阅读各类作品,包括诗歌、散文、小说、戏剧等文学作品,以及发言稿、演讲稿、新闻报道、书信等实用类作品,通过问答、讨论、感悟、拓展等多种教学活动,理解作品的思想意蕴和艺术</p>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程,要求以学生为中心,教师作为教学的组织者、引导者,充分调动学生参与。</p> <p>2. 能力培养与价值引导相结合、主题单元教学与具体篇章教学相结合、讲练结合、读写结合、个人活动与小组</p>

		<p>【知识目标】诵读传统经典，传承民族文化；品读文学名作，增加文学储备，掌握文学常识。增进人文、科学知识，丰富知识结构。学习文体知识，掌握口语及书面语表达知识。</p> <p>【能力目标】具有良好的阅读理解能力，能流畅、准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品，能读懂难度适中的文言文；具有一定的文学鉴赏能力，能分析、评价常见的文学作品；具有良好的口语和书面语表达能力，能顺畅、得体地进行日常沟通和职场沟通。</p>	<p>术特色，提升学生的思想素质、理想信念、道德情操、职业素养，提高学生的阅读理解能力。</p> <p>2. 口语表达：通过朗诵、辩论、主题演讲、模拟教学等多种教学活动，提升学生素质素养，提高学生口语表达能力。</p> <p>3. 应用文写作：学习条据、启事、通知、计划与总结、演讲稿、书信、活动策划等常用应用文文体特征与写作要领，通过案例分析、习作训练等教学活动，提高学生书面语表达能力。</p>	<p>活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。</p> <p>3. 注重评价的过程化、多元化，从课堂表现、平时作业、期末考试等方面综合评价。</p>
7	数学 144 学时	<p>【素质目标】对学习数学感兴趣，能主动、积极地学习，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>【知识目标】初步了解知识的含义及其简单应用；理解知识的概念和规律（定义、定理、法则等）</p>	<p>1. 基础模块：集合、不等式、函数、指数函数和对数函数、三角函数、直线和圆的方程、简单几何体。</p> <p>2. 拓展模块：充要条件立体几何、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机变量及其分布、统计。</p>	<p>1. 本课程是公共基础必修课，重在发展素质教育，培养学生数学素养。要确保学生学习“必需的数学”，构建既能体现职业教育特点，又能适应时代发展的必需基础的数学知识。</p> <p>2. 教学过程中理论联系实际，与生活实际及与专业相关的实际问题相结合，突出</p>

		<p>以及与其他相关知识的联系;掌握知识的概念定义、定理、法则,并去解决一些实践问题。</p> <p><b>【能力目标】</b>具备运算求解、逻辑推理、空间想象、数据处理等基本数学能力,具备运用现代信息技术的能力,具有分析和解决生活实际及与专业相关的实际问题的能力,具有数学思考、数学表达、数学交流和合作的能力。</p>		<p>数学来源于生活,并服务于生活。</p> <p>3. 通过现代信息技术的应用,改善教学内容的呈现方式,改进教学过程和学习方式,帮助学生理解数学知识,提高信息收集、数据处理等应用能力。</p> <p>4. 课程考核成绩:平时表现 20% (考勤 10%、课堂 10%) + 阶段考核 20% (理论作业 10%、期中考试 10%) + 期末考试 60%。</p>
8	英语 144 学时	<p><b>【素质目标】</b>通过英语学习和实践,落实英语学科核心素养,包括职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习等素养;培养和形成正确的世界观、人生观和价值观,形成开放包容的态度、增强国际理解、坚定文化自信培养自觉践行社会主义核心价值观、全面发展的高素质技术技能人才。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解和把握各类语篇特点;了解中西方语言特点和表达差异;</p>	<p>1. 语言知识: (1) 语音: 音标、重音、连读、语调节奏等;</p> <p>(2) 词汇: 在初中阶段学习基础上增加 300 个左右的新词和一定数量短语,累计达 1800-1900 个单词;常见构词法、词汇的语境意义;</p> <p>(3) 语法: 常见时态、非谓语动词、被动语态、简单句式、基本句型;</p> <p>(4) 语篇知识: 记叙文和说明文等常见语篇的结构及语言特点(个人简介、人物介绍、校园生活、社区</p>	<p>1. 本课程为基础必修课,兼具人文性和工具性。应围绕学科素养与目标要求,遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成教学任务。</p> <p>2. 坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能,关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,结合学科特点设计教学活动,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。</p> <p>3. 展活动导向教学,落实核心素养,将提升学生的四项学科核心素养贯穿英语课程</p>

		<p>能就熟悉的话题及文本,通过听说读写等途径理解语言、利用所学知识实现口头和书面的简单表达或交际互动。</p> <p>【能力目标】能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能用英语以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用英语知识和技能进行交流;能多渠道获取英语学习资源,提高自主学习和继续学习的能力。</p>	<p>生活、职场活动等,以及常见标识、节假日、场所介绍等);应用文基本格式、结构及语言特点(公告、通知、简讯、日程安排、海报、广告、电邮、信函等)。</p> <p>2. 文化知识:包括中外文化知识成就及代表人物、传统节日民俗、文明礼仪、人文地理等。</p> <p>3. 语言技能:日常生活及职场中常用的话题功能表达和沟通;文本理解和简单转述;信息摘录及应用文仿写等听说读写技能的训练。</p>	<p>教学全过程,要依据教学目标、围绕教学内容,设计符合学生实际的教学活动,全面促进学生英语学科素养目标的达成。</p> <p>4. 尊重个体差异,以学生的发展为中心,要依据学情整合教学内容,选择教学方法和模式,为学生提供多样化选择。</p> <p>5. 突出职业特色,重视实践。加强课程内容和专业教育、职业生活的联系,有意融入职业道德与职业精神教育。</p> <p>6. 运用信息技术,促进教与学方式的转变。</p> <p>7. 教学尽量使用英语,合理利用母语。</p> <p>8. 采取平时过程性评价和期末终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
9	<p>体育与健康</p> <p>144 学时</p>	<p>【素质目标】具备终身体育学习意识,具有健康的体魄和高尚的道德情操,积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>【知识目标】熟练掌握两项体育运动项目,科学地进行体育锻炼;了解常见</p>	<p>1. 体能训练</p> <p>(1) 发展体能的基本原理和主要方法;</p> <p>(2) 耐力、力量、速度、柔韧、平衡、协调等能力的基本原理与练习方法;</p> <p>(3) 测量与评价体能水平。</p> <p>2. 健康教育</p>	<p>1. 本课程为公共必修课程,要求贯彻“健康第一”的指导思想,培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识,使学生掌握正确的体育锻炼方法,积极引导学生提升职业素养。</p> <p>2. 在教学设计和教学过程中</p>

		<p>运动创伤的紧急处理方法；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；发展体能。</p> <p><b>【能力目标】</b>学会获取现代社会中体育与健康知识的方法；能够通过各种途径了解重大体育赛事。</p>	<p>(1) 健康的基本知识与技能；</p> <p>(2) 食品营养知识；</p> <p>(3) 安全运动和常见运动损伤的预防与处理；</p> <p>(4) 应急避险；</p> <p>(5) 环境与健康；</p> <p>(6) 心理健康体质健康测试。</p>	<p>要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p> <p>3. 教师根据学校场地，器材的实际情况，合理的安排教学；上课前对场地器材设备进行检查，杜绝安全隐患。</p>
10	信息技术 108 学时	<p><b>【素质目标】</b>具有严谨细致的工作作风、自主学习意识和团队协作精神；具有信息化处理工作的意识和能力；遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，成为信息社会的合格公民。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握计算机软硬件的基础知识；能较好地使用 Windows 操作系统平台和 Office 办公自动化软件；掌握计算机网络的基本知识；了解信息技术、信息安全的基本知识和计算机职业道德规范；掌握计算机分析、解决问题的基本方法。</p> <p><b>【能力目标】</b>具有良好的学习方法、学习习惯、逻辑</p>	<p>1. 信息技术基础：信息及概念、信息技术、计算机与信息社会、信息安全。</p> <p>2. 计算机基础知识，多媒体技术。</p> <p>3. 计算机系统知识：硬件和软件系统、操作系统。</p> <p>4. Windows7 操作系统的使用：基本操作、文件管理等。</p> <p>5. Word 2010 文字处理：基本操作、排版操作、表格操作、邮件合并等。</p> <p>6. Excel 2010 表格处理：基本操作、公式与函数、图表、数据处理等。</p> <p>7. PowerPoint2010 演示文稿：基本操作、动画操作、发布等。</p>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为主体，教师为主导，训练为主线，让学生掌握必备的信息技术知识和基本技能。</p> <p>2. 从课程地位与现状、专业发展、社会需求、国家政策法规等让学生从思想上重视本课程，提高学习积极性。</p> <p>3. 从不同专业学生的实际需求出发，安排教学内容，选择教学方法，做到因材施教。</p> <p>4. 教学方法要灵活多样，在课程教学中可融入案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、讨论教学法等多种教学方法，设置教学情境，营造互动的学习氛围，调动学生参与教学的积极性。</p> <p>5. 本课程考核以过程考核为</p>

		辑思维能力、动手能力和应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。	8. 计算机网络基础知识及其简单应用等。	主，全面考核学生知识、能力、素质等掌握情况。
11	公共艺术 36 学时	<p>【素质目标】从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p> <p>【知识目标】结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断形成健康的审美情趣。</p> <p>【能力目标】根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p>	<p>1. 音乐鉴赏与实践</p> <p>2. 美术鉴赏与实践</p>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为主体，教师为主导，欣赏为主线，让学生掌握必备的艺术知识和基本技能。</p> <p>2. 从课程地位与现状、专业发展、社会需求、国家政策法规等让学生从思想上重视本门课程，提高学习积极性。</p> <p>3. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持贯穿融入社会主义核心价值观，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。本课程考核以过程考核为主，全面考核学生知识、能力、素质等掌握情况。</p>
合计			972	

## 2. 专业基础课程

表 6 幼儿保育专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿卫生与保健 72 学时	<p>【素质目标】树立科学的儿童观，重视儿童的身心健康发展，具有强烈的社会责任感和职业认同感。</p> <p>【知识目标】了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，知道婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策。</p> <p>【能力目标】能够全面掌握婴幼儿生理解剖特点以及身体发展的规律并能掌握基本生理知识。</p>	<p>1. 幼儿园、托幼机构一日保育工作的基本流程。</p> <p>2. 0-6 岁婴幼儿生理特点和发展规律。</p> <p>3. 科学的健康教育方法和教育理念。</p>	<p>1. 使用教材为天津科学技术出版社《婴幼儿卫生与保健》；理实一体化教室授课；授课教师有“1+X 幼儿照护证”相关培训及考评资格。</p> <p>2. 本课程为专业基础课，使学生全面系统地了解 and 体验婴幼儿发展特点和保育工作，使其在实际工作中确实能够维护儿童的健康，以提高文化素质和为后续生活保育、安全照护、健康照护等核心课程打下基础。</p>

2	<p>幼儿发展心理学</p> <p>72 学时</p>	<p>【素质目标】树立正确的儿童观、保教观；树立幼儿为本，促进幼儿身心健康和谐发展的理念。</p> <p>【知识目标】了解婴幼儿心理发展的影响因素及理论流派；理解不同年龄段婴幼儿的心理发展特点、规律以及促进婴幼儿发展的策略；了解婴幼儿发展中的常见问题及原因。</p> <p>【能力目标】能运用婴幼儿发展心理学知识分析和处理幼儿园工作实际中的现象和问题。</p>	<p>1. 幼儿心理发展基本规律各年龄段儿童心理发展特征。</p> <p>2. 0-6 岁婴幼儿各年龄段心理发展的不同表现及普遍心理特点。</p> <p>3. 结合幼儿日常行为判断幼儿内心需求。</p> <p>4. 科学的儿童观及教育观。</p>	<p>使用教材为吉林大学出版社《幼儿心理学》；理实一体化教室授课；要求授课教师为相关教育专业教师。</p> <p>本课程为专业基础课，通过案例教学、模拟教学等方法，增加实践活动分析，强化实践活动组织能力的培养，引导学生结合婴幼儿的生活、运动、游戏、学习的情境，思考、分析和解决幼儿问题行为。</p>
3	<p>保教政策法规与职业道德</p> <p>72 学时</p>	<p>【素质目标】增强法治观念，遵守法律法规，做到依法执教；具有良好的身心素质和人文素养，具有职业发展规划和终身学习的意识。</p> <p>【知识目标】全面了解、掌握和解读我国现行的学前教育政策与法规的主要内容。</p> <p>【能力目标】学会初步运用法律知识解决幼儿教育实践中的法律问题，逐步提高依法治教的能力。</p>	<p>1. 职业理解与认识。</p> <p>2. 幼儿态度与行为准则。幼儿保育和教育的行为准则。</p> <p>3. 幼儿教育工作者的职业素养与行为。</p> <p>4. 幼儿教育常见法规与政策。</p>	<p>自编教材《保教政策法规与职业道德》，参考教材复旦大学出版社《幼儿教师职业道德》；要求授课教师为教育学相关专业毕业或者有幼儿园工作经验的教师。</p> <p>本课程为专业基础课，采取典型案例、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查和实践等方法，更好了解本专业基本知识，明确托幼教师应具备的职业道德修养和幼儿教育相关政策法规，提高作为托幼教师的职业意识。</p>



4	保育师口语与沟通技巧 36 学时	<p>【素质目标】认同幼儿园教师口语在幼儿园实际工作中的重要性。</p> <p>【知识目标】掌握幼儿教师口语表达的基本技巧和基本形式，掌握幼儿教师教学语言知幼儿教师口语的基本特点。</p> <p>【能力目标】能合理运用与幼儿及其家长沟通的基本技巧；能够在运用沟通技巧的过程中不断锤炼语言，提升理解与沟通能力。</p>	<p>1. 托幼机构保教人员语言表达能力。</p> <p>2. 儿童故事讲述。</p> <p>3. 师幼交谈技巧和托育机构保教人员职业用语训练。</p>	<p>使用教材中国农业出版社《幼儿教师口语》；语音实训室授课；授课教师要求普通话标准，具有幼儿园工作经验。</p> <p>本课程为专业基础课，主要是结合职业的专业性，在教学中选取优秀文学作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。</p> <p>使学生热爱祖国的语言文字，贯彻执行国家语言文字工作的政策方针，增强语言的规范意识，使用标准的普通话进行口语交际，开展或辅助教育教学活动。</p>
5	托幼机构环境创设 72 学时	<p>【素质目标】深刻认识环境对幼儿发展的意义，对托园教育环境创设感兴趣，树立正确的幼儿园教育环境创设的意识。</p> <p>【知识目标】了解幼儿园环境的基本理论；理解幼儿园教育环境创设的基本内容、方法及评价要求。</p> <p>【能力目标】能设计并制作幼儿园环境和区域环境，并根据教育目标投放合适的材料。</p>	<p>1. 托幼机构环境布置。</p> <p>2. 幼玩教具的制作。</p> <p>3. 教育环境的布置。</p>	<p>1. 使用教材为中国农业出版社《托幼机构环境创设》；理实一体化教室（美工实训室）授课；授课教师要求具备相关幼儿教育经验、美术手工技法。</p> <p>2. 本课程为专业基础课，在环境创设和玩具制作中引导学生传承中华文化，融入中国元素进入作品创作中，培养学生的创新精神。</p>

6	<p>幼儿艺术启蒙</p> <p>72 学时</p>	<p>【素质目标】对婴幼儿艺术启蒙教育产生兴趣，形成良好的艺术情操和从事婴幼儿教育工作的热情。</p> <p>【知识目标】了解婴幼儿音乐启蒙、美术启蒙教育的概述、意义，理解婴幼儿音乐感知、美术创造的方法和实施途径。</p> <p>【能力目标】能结合 0-3 岁婴幼儿身心发展特点，从音乐、美术两大板块出发，阐述早期教育机构为主要教育场所的艺术启蒙教育活动设计与指导。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-3 岁婴幼儿音乐启蒙。</li> <li>2. 0-3 岁婴幼儿音色的感知与亲子指导。</li> <li>3. 0-3 岁婴幼儿节奏的感知与亲子指导。</li> <li>4. 0-3 岁婴幼儿音乐力度、音速的感知与亲子指导。</li> <li>5. 婴幼儿色彩感知的特点、方法与亲子指导策略。</li> <li>6. 婴幼儿涂鸦、手工的特点、方法与亲子指导策略。</li> <li>7. 家庭艺术启蒙指导。</li> </ol>	<p>选用教材为湖南师范大学出版社《婴幼儿艺术启蒙教育》；理实一体化教室授课；授课教师为教育类或艺术教育专业毕业。</p> <p>本课程为专业基础课，通过典型案例分析、情景模拟、角色扮演的方法，系统学习 0-3 岁婴幼儿艺术教育活动设计与指导，并能够为家庭艺术启蒙提供指导，树立正确艺术启蒙观念并付诸实践。</p>
---	----------------------------	---	--	---

7	<p>婴幼儿游戏 活动保育  36 学时</p>	<p>【素质目标】树立科学的保教观、游戏观;珍视游戏的独特价值, 尊重和理解幼儿的游戏意愿; 强化规则意识以及提升组织协调能力; 具备团队协作、乐于分享的精神。</p> <p>【知识目标】了解游戏的基本理论, 幼儿游戏的基本特征、分类和发展阶段; 理解幼儿园的价值; 掌握各年龄班幼儿游戏的特点和分类指导的知识。</p> <p>【能力目标】学会在幼儿游戏中正确观察、分析与评价幼儿的行为表现; 能根据各年龄班幼儿游戏的特点选择或设计创编幼儿游戏, 并能有效指导幼儿游戏。</p>	<p>1. 婴幼儿游戏的基本分类。 2. 婴幼儿游戏保育要点。 3. 婴幼儿亲子活动及保育。 4. 婴幼儿创造性游戏及保育。 5. 婴幼儿规则性游戏及保育。 6. 婴幼儿民间民族游戏及保育。</p>	<p>1. 教材为省级十四五规划教材《婴幼儿游戏及学习活动保育》; 理实一体化教室授课; 授课教师授课教师为教育类专业毕业或有幼儿园工作经验</p> <p>2. 本课程为专业基础课, 主要是认识幼儿游戏的特点, 认识游戏在婴幼儿成长过程中中的重要意义, 掌握设计与创编幼儿游戏的基本方法, 初步具备创编各类教学游戏的能力。</p> <p>3. 通过学习, 培养责任意识、组织协调能力; 另外通过实践训练, 在婴幼儿游戏活动保育课程教学中, 融合社会主义核心价值观, 培养出尊重婴幼儿身心发展规律, 充分尊重婴幼儿成长的保育师和早教托育机构人员, 用适合的婴幼儿游戏关注婴幼儿身心健康发展。</p>
合计学时			432	

### 3. 专业核心课

表 7 幼儿保育专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	幼儿生活活动保育 72 学时	<p>【素质目标】进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。</p> <p>【知识目标】理解婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识。</p> <p>【能力目标】能够进行婴幼儿生长发育测量与评价，正确掌握婴幼儿护理技能，能够对婴儿的认知、语言、动作、社会性进行观察与评估。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保育员工作职责。</li> <li>2. 婴幼儿日常基本需求。</li> <li>3. 托育机构卫生管理工作。</li> <li>4. 幼儿来离园照料。</li> <li>5. 幼儿进餐照料。</li> <li>6. 幼儿饮水照料。</li> <li>7. 幼儿睡眠照料。</li> <li>8. 幼儿盥洗照料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材为华东师范大学出版社《幼儿生活活动保育》，理实一体化教室授课，要求授课教师有保育师相关培训及考评资格，双师型教师。</li> <li>2. 本课程是专业核心课，课程重点融入思政教育，认识婴幼儿保育人员角色及功能，认识婴幼儿保育的意义及影响</li> </ol>

2	婴幼儿安全 照护 72 学时	<p>【素质目标】进一步了解婴幼儿保教的重要性，培养科学严谨、认真负责的职业理念和工作态度。</p> <p>【知识目标】理解婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识。</p> <p>【能力目标】能够进行婴幼儿生长发育测量与评价，正确掌握婴幼儿护理技能，能够对婴儿的认知、语言、动作、社会性进行观察与评估。</p>	<p>1. 婴幼儿安全防护教育。婴幼儿安全事故预防和救护。</p> <p>2. 婴幼儿常见伤害情景处理。</p> <p>3. 婴幼儿常见义务伤害情景处理。</p> <p>4. 婴幼儿常见意外伤害救护。</p> <p>5. 婴幼儿自然灾害救护。</p>	<p>1. 使用教材为湖南师范大学出版社《婴幼儿安全照护》，理实一体化教室授课，要求授课教师有“1+X 幼儿照护证”相关培训及考评资格。</p> <p>2. 本课程是专业核心课。学生通过学习，掌握幼儿保育专业安全照护的基本理论与基本技能，打下扎实的教育理论基础；同时了解幼儿保育的实际状况，能应用所学理论指导实践，解释或解决保教实践中的具体问题。</p> <p>3. 在婴幼儿安全照护实训教学过程中，紧跟时代步伐进行课程改革建设，将思政元素与专业技能知识有机结合，以立德树人为根本，在教学过程中融入“思政元素”，培养学生在职前教育中对保育师或者早教机构人员有婴幼儿安全照护技能的掌握，厚植爱国主义情怀，要求学生关爱婴幼儿。</p>
3	婴幼儿健康 照护 72 学时	<p>【素质目标】进一步了解婴幼儿保教的重要性，培养科学严谨、认真负责的职业理念和工作态度。</p> <p>【知识目标】理解婴幼儿生理特点、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识。</p> <p>【能力目标】能够进行婴幼儿生长发育测量与评价，正确掌握婴幼儿护理技能。</p>	<p>1. 婴幼儿体格生长发育测量与评估。</p> <p>2. 婴幼儿体温测量与异常处理。</p> <p>3. 婴幼儿常见病的识别与照护。</p> <p>4. 婴幼儿常见传染病的防护。</p> <p>5. 婴幼儿生命体征的观测及照护。</p> <p>6. 婴幼儿心理保健、婴幼儿“三浴”锻炼。</p>	<p>1. 教材选用湖南师范大学出版社《婴幼儿健康照护》，理实一体化教室授课，要求授课教师有“1+X 幼儿照护证”相关培训及考评资格。</p> <p>2. 本课程为专业核心课，通过典型案例介绍、情景模拟、角色扮演、小组合作等方法，了解和掌握婴幼儿健康照护知识和技能，在职业体验中感受保教工作者的科学严谨和认真负责的工作态度。</p>

4	<p>婴幼儿膳食与营养 72 学时</p>	<p>【素质目标】提高观察、分析和判断婴幼儿营养与喂养问题的能力，形成严谨的工作作风和环保意识，培养珍惜粮食的习惯。</p> <p>【知识目标】了解婴幼儿的生长发育特点、营养需求、合理膳食、常见营养性疾病及预防，从而选择合适的食谱；熟练认识各类食物的营养特点及平衡膳食的应用；理解婴幼儿膳食制定原则，能为婴幼儿合理饮食提供依据。</p> <p>【能力目标】能运用营养学基础知识及配膳原则对婴幼儿食谱进行分析评价，并且具备为婴幼儿进行膳食指导和编制合适食谱的能力。</p>	<p>1. 婴幼儿营养需求。 2. 食物的选择。 3. 营养餐的烹饪要求。 4. 常见疾病的食谱设计和营养问题及其处理。</p>	<p>1. 教材选用湖南师范大学出版社《婴幼儿喂养与营养》，理实一体化（智慧保育实训室）教室授课，要求授课教师有“1+X 幼儿照护证”、育婴师相关培训及考评资格。</p> <p>2. 本课程是专业核心课，通过认识幼儿期间所需要的能量和营养，在学习过程中学会制定合理的膳食食谱，在幼儿的喂养工作中树立正确的职业素养。在幼儿膳食与营养的教学中融入课程是真教育元素，运用婴幼儿膳食的理论知识加上中国四个自信，用婴幼儿膳食的实操经验加上社会主义核心价值观，用爱和用心去关注和浇灌婴幼儿健康成长。</p>
5	<p>幼儿行为观察与引导 72 学时</p>	<p>【素质目标】树立正确的儿童观，树立正确的观察评价观，促进学前儿童身心全面发展。</p> <p>【知识目标】了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容；掌握不同类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法；掌握学前儿童行为评价的基本原则和方法。</p> <p>【能力目标】具有设计和实施学前儿童行为观察与记录方案的能力；能根据观察结果指导保教活动。</p>	<p>1. 婴幼儿与婴幼儿行为概述。 2. 行为观察概述。 3. 婴幼儿行为观察记录。 4. 行为观察分析与解释。 5. 婴幼儿日常生活观察案例。 6. 游戏活动观察案例。 7. 婴幼儿社会性发展观察案例。</p>	<p>1. 教材选用湖南师范大学出版社《幼儿行为观察与指导》，理实一体化教室授课，要求授课教师有保育师、育婴师相关培训及考评资格。</p> <p>2. 本课程为专业核心课，采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种方法综合运用，引导学生掌握幼儿行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和幼儿行为观察与记录的基本原则与方法，培养学生具体实施幼儿行为观察与记录的教学理论能力，培养学生细致严谨科学的工作素养。</p>

6	幼儿早期学习与支持 72 学时	<p>【素质目标】树立正确的儿童观，培养知幼爱幼的职业情感和教书育人的职业使命。</p> <p>【知识目标】了解 0-3 岁婴幼儿早期学习与支持开展理论、特点和基本规律，理解 0-3 岁婴幼儿开展早期学习教育的内容和特点、设计与实施。</p> <p>【能力目标】能根据婴幼儿自身发展水平进行认知、动作、情感与社会性的教育活动设计及实施。</p>	<p>1. 0-3 岁婴幼儿早期学习开展概述。</p> <p>2. 婴幼儿感知觉训练。</p> <p>3. 婴幼儿动作发展训练。</p> <p>4. 婴幼儿语言发展训练。</p> <p>5. 婴幼儿情感与社会性发展训练。</p>	<p>1. 使用教材为中国农业出版社《0-3 岁婴幼儿早期学习教程 60 例》，理实一体化教室授课，授课教师有相关早期训练法学习经验或早期教育指导实践经验。</p> <p>2. 本课程为专业核心课，通过学习早期教育的教育特点，掌握基本的奥尔夫音乐教学、蒙台梭利教学法、感觉统合训练方法，使学生掌握 0-3 岁婴幼儿的早期教育知识，提升学生的服务意识，培养学生的创新创业精神。</p>
7	家园社合作共育 72 学时	<p>【素质目标】逐步培养爱岗敬业和耐心细致的工作态度，形成正确的儿童观和教育观，具有较强的沟通能力合作能力，具有职业责任感和团队精神。</p> <p>【知识目标】了解托幼儿园所与家庭、社区共育的意义、内容和形式，了解家园社共育活动组织与实施的基本环节和要求。</p> <p>【能力目标】能够制定托幼儿园所与家庭、社区的合作方案，配合开展托幼儿园所和家庭、社区共育活动。</p>	<p>1. 托幼儿园所与家庭共育基本知识。</p> <p>2. 托幼儿园所与家庭共育的具体内容和形式。</p> <p>3. 托幼儿园所与家庭共育实施途径。</p>	<p>1. 使用教材为学校自编讲义，理实一体化教室授课，授课教师为本专业或相近专业毕业，要有托幼儿园所实践经验。</p> <p>2. 本课程为专业核心课，按照立德树人根本任务要求，突出专业核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程衔接，高度融合托幼儿园所与家庭、社区合作共育所涵盖的知识技能学习与职业精神培养。学生通过学习，掌握托幼儿园所与家庭、社区合作共育基础知识和基本技能，能协同组织实施共育活动，树立良好的职业道德和职业情感。</p>
合计			504	

#### 4. 专业拓展课表

表 8 幼儿保育专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	美术基础 (《造型基础》+《色彩基础》) 72 学时	<p>【素质目标】具备欣赏美、发现美、创造美的审美能力和素养。</p> <p>【知识目标】了解造型基础知识、简笔画表现和创编方法、色彩的基本知识和表现技法, 幼儿美术开展的形式。</p> <p>【能力目标】具备基础的造型能力作品; 能临摹、创作简笔画形象, 创编主题简笔画; 掌握对色彩的感知能力、审美能力和创作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素描、素描原理。</li> <li>2. 儿童简笔画教学。</li> <li>3. 色彩理论知识、色彩表现技法。</li> <li>4. 幼儿创意美术。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程为专业拓展课, 通过将美术教育融入课程思政, 将美术本身审美培育和素养提升与思政的立德树人相结合, 将美术的灵活、实践等特性与思政教育的严谨、规范等特征相中和, 形成课程思政与美术教育的渗透式发展, 以此创新美术课程思政模式, 提升学生关注度, 让思政教育潜移默化影响人, 深远持久塑造人。</li> <li>2. 采用讲授法、直观教学法、演示法、练习法等教学方法进行教学。</li> </ol>
2	手工基础 36 学时	<p>【素质目标】具有良好的美学素养和审美情趣, 传承中华优秀传统文化, 树立正确的幼儿教育观。</p> <p>【知识目标】理解各类手工作品的造型规律和方法。</p> <p>【能力目标】能熟练地掌握各种幼儿手工材料的使用方法, 并能根据主题进行创作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 纸类手工。</li> <li>2. 泥类手工。</li> <li>3. 布艺类手工。</li> <li>4. 木制类手工。</li> <li>5. 本地非遗手工。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程为专业拓展课, 结合专业特点, 融入传统手工艺, 为宣传中国传统手工艺奠定初步的基础。</li> <li>2. 采用讲授法、直观教学法、演示法、练习法等教学方法进行教学, 融合中国传统文化和非物质文化遗产的手工艺技艺, 厚植学生传承和传递中国文化, 建立学生的四个自信, 通过日常的实操教学中厚植爱国主义情怀, 将爱国主义精神渗透到学生学习手工技巧技艺中, 不断创造和创新, 传承和传递中国文化。</li> </ol>
3	钢琴基础 72 学时	<p>【素质目标】具有钢琴演奏的礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯, 热爱不同风格的键盘音乐作品; 具有良好的钢琴审美情</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指法弹奏音阶。</li> <li>2. 琶音。</li> <li>3. 和弦。</li> <li>4. 练习曲。</li> <li>5. 乐曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程为专业拓展课, 通过教学, 使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能, 能用正确的方法、通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲,</li> </ol>



		<p>趣与审美能力。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解钢琴的发展与演变过程,钢琴艺术发展简史以及钢琴演奏的基本理论和基本知识;熟悉钢琴音乐表演与钢琴音乐审美的基本原则。</p> <p><b>【能力目标】</b>具备理解、分析、鉴赏钢琴音乐作品及演奏风格特点的能力,准确表现钢琴音乐作品;掌握钢琴教学的基本方法,能胜任基础钢琴教学;学会独立分析处理与准确表现钢琴音乐作品;进行合奏训练,具有与他人合作的能力及组织课外音乐活动的的能力;掌握青少年钢琴教学的基本规律和基本方法。</p>	6. 伴奏曲。	<p>使学生更好的感受音乐的艺术形象,拓宽音乐审美视野,具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力。使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力,并能运用于音乐教学实践活动中并在实践活动中使创造力得到提高。</p> <p>2. 在钢琴教学过程中,紧跟时代步伐进行课程改革建设,将思政元素与专业技能知识有机结合,以立德树人为根本,"润物无声"地培养"幼儿灵魂的工程师",在教学过程中融入"思政元素",介绍钢琴和课程思政之间的关系,提出钢琴课程思政教育教学改革的方法对策,为幼师钢琴思政教学改革提供理论和现实依据。</p>
4	视唱练耳 36 学时	<p><b>【素质目标】</b>对学习音乐感兴趣,热爱音乐。正确认识中国传统音乐和国外音乐,具有民族精神和文化交流的合作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>熟练掌握五线谱、音高、音值、节奏、音程、和弦、调式、简单节奏视唱练习、单音、音程、和弦听记训练等基础理论知识,明确基本乐理的学科体系及其各基本范畴,以及各个范畴之间的联系。</p> <p><b>【能力目标】</b>能听辨一个八度内的单音、音程及简单的节奏组合;能利用五</p>	<p>1. 乐理:音及音高、音律、记谱法、调式总论、音程、和弦、节奏与节拍、音乐的速度与力度、装饰音。</p> <p>2. 视唱练耳:识谱与基本节拍节奏训练与听辨、调式调性的训练与听辨、较复杂的节拍节奏演唱与听辨、视唱练耳中的音乐术语。</p>	<p>1. 通过该课程的学习,为进一步学习相关音乐课程打下良好的基础。在“乐理与视唱练耳”课程的教学中,制定以“立德树人”为导向、对学生价值塑造与专业知识传授、能力培养三位一体的教学目标。在乐理知识传授中,融入思政教育元素,将思政教育融入课程教学的各个环节,尝试打造“音乐理论+文化自信”、“曲谱视唱+爱国情怀”、“旋律记忆模唱+社会责任”等众多新型模块,实现课程教学中的显性教育和隐性教育相统一,以此达到润物无声的“立德树人”作用。</p>

		线谱、简谱演唱与听记简单的幼儿歌曲旋律,具备一定的歌唱能力,能有表情地演唱不同风格的声乐作品和幼儿歌曲,恰当地表达歌曲的内涵与情感。		
5	舞蹈基础 72 学时	<p>【素质目标】热爱舞蹈,愿意刻苦训练,具备幼儿舞蹈教师的优雅气质,具备对舞蹈艺术的审美和鉴赏能力的基本素质和艺术修养。</p> <p>【知识目标】了解舞蹈的定义、分类、常用术语、队形等基础知识;熟悉各个民族的舞蹈风格特点;掌握儿童不同年龄的生理特点以及儿童舞蹈的基本特点。</p> <p>【能力目标】具有较好的舞蹈基本功;能表演并教授幼儿舞蹈;能大方自信的展现自己,并具备良好的舞台表现力和舞蹈感染力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舞蹈的基础知识。</li> <li>2. 芭蕾舞形体姿态训练。</li> <li>3. 古典舞身韵训练。</li> <li>4. 幼儿舞蹈基础知识与基本训练。</li> <li>5. 中国四大民族(汉族、维吾尔族、藏族、蒙古族)民间幼儿舞蹈组合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程为专业拓展课,将基本训练融入每一次舞蹈学习中。创设与幼保实际贴近的学习情景,以完成学习任务为主线,充分发挥学生的主观能动性。</li> <li>2. 懂得幼儿舞蹈对于幼儿成长的重要意义,说出幼儿律动、幼儿园实用舞蹈及幼儿民族舞步、舞蹈的基本特征,在具有优美形体姿态的基础上,能富有童趣地表演上述幼儿舞蹈,并尊重幼儿,形成活泼、热情、开朗的性格,具备良好的职业素养。</li> </ol>
合计学时			288	

## 5. 综合实训课程

实践课分为军训、职业认知实习、岗位实习四部分,后三者的实习内容前后衔接(见表9)。

表9 幼儿保育专业综合实训课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	军训与入学教育 36 学时	<p>【素质目标】树立正确的国防观、科学的战争观。</p> <p>【知识目标】了解我国的</p>	1. 中国人民解放军三大条令的主要内容,部分武器的知识,格斗和防护知识,	掌握军事基础知识和基本军事技能;强化纪律意识,增强集体观念;提高综合国防素

		国防,认识国家安全,掌握军事思想,认识现代战争,认识信息化装备。 【能力目标】平时时期,能积极投身国家现代化建设,战争时期,能主动成为捍卫国家主权和领土完整的后备力量。	战备和野外生存知识。 2. 队列动作训练,轻武器射击,战术动作演练,医疗、防护和野外生存训练,以及唱红歌、演讲等集体活动。	质。
2	职业认知 见习 210 学时	【素质目标】萌发对婴幼儿的情感,对托幼机构或幼儿园工作感兴趣,形成积极的保育就业信念和职业情操。 【知识目标】了解保育员的主要岗位职责和一日生活各环节的基本内容。 【能力目标】在力所能及的情况下,能够参与到见习班级的保育环节组织过程中,积累初步经验。	托幼机构一日活动流程	到托幼机构中跟岗见习,以参观和记录为主,记录幼儿园或托育中心一日活动的具体流程,参与教育教学活动的组织。
3	跟岗 实习 540 学时	【素质目标】萌发热爱婴幼儿教育事业的情感,形成职业认同感,树立现代科学的儿童观和教育观。 【知识目标】初步了解幼儿园或托机构的工作内容和岗位职责。 【能力目标】掌握幼儿园或托幼机构的日常教学管理工作和保育工作,学会科学观察婴幼儿。	1. 保育知识的运用 2. 教育辅助活动 3. 家长共育	通过实习来巩固专业课程内容,融会贯通所学的知识技能,提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能,提高全面素质和综合职业能力。
4	岗位 实习 540 学时	【素质目标】萌发热爱婴幼儿教育事业的情感,形成职业认同感,树立现代科学的儿童观和教育观。 【知识目标】理解幼儿园或托机构的工作内容和岗位职责,加深对幼儿园	一线托幼机构实习	到托幼机构中,初步运用所学的知识和技能解决托幼机构的保教岗位实际工作,加深对婴幼儿保育和照护工作的进一步的理解,初步树立正确幼儿教育观、儿童观,培养热爱幼教工作,爱护婴幼儿事业和工

	或托幼机构安全、卫生、教育制度的认、认识。 【能力目标】掌握幼儿园或托幼机构的日常教学管理工作和保育工作,学会科学观察婴幼儿,提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。		作责任感。
合计学时		1326	

## 八、学时安排

坚持立德树人,面向全体学生。本专业开设公共基础课和专业课程,公共基础课包括德育课、文化课、体育和通识基础课(见表10);依据幼儿保育专业职业岗位,分析职业能力要求,对应职业能力课程,融入1+X证书职业技能等级证书内容和要求、相关技能竞赛比赛要求,构建包括专业基础课、专业核心课以及专业拓展课的课程体系(见表11-13);实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、岗位实习等形式(见表14)。具体学时安排如下:

表10 公共基础课一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
入学教育与军训	1	36	36	考查	34/2	94.4%
中国特色社会主义思想	1	2	36	考试	8/28	22.2%
心理健康与职业生涯	2	2	36	考试	8/28	22.2%
哲学与人生	3	2	36	考试	8/28	22.2%
职业道德与法治	4	2	36	考试	8/28	22.2%
历史(基础模块)	1-2	2	72	考试	12/60	16.7%
语文(基础模块)	1-4	2	144	考试	14/130	9.7%

数学（基础模块）	1-4	2	144	考试	14/130	9.7%
英语（基础模块）	1-4	2	144	考试	14/130	9.7%
体育与健康	1-4	2	144	考试	72/72	50%
信息技术（基础模块）	1	8	144	考试	54/54	50%
公共艺术	1	1	36	考查	18/18	50%
劳动教育	1	2	18	考查		100%

注：中国特色社会主义思想、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治为德育课。

表 11 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
婴幼儿卫生与保健	1-2	2	72	考试	36/36	50%
幼儿发展心理学	1-2	2	72	考试	36/36	50%
保教政策法规与职业道德	2-3	2	72	考试	36/36	50%
保育师口语与沟通	3	2	36	考查	18/18	50%
托幼机构环境创设	3-4	2	72	考查	36/36	50%
幼儿艺术启蒙	4	4	72	考查	36/36	50%
幼儿游戏与学习活动保育	3	2	36	考试	18/18	50%

表 12 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
幼儿生活活动保育	2	4	72	考试	36/36	50%
婴幼儿安全照护	3	4	72	考试	36/36	50%

婴幼儿健康照护	4	4	72	考试	36/36	50%
婴幼儿膳食与营养	3	4	72	考试	36/36	50%
幼儿行为观察与指导	4	4	72	考试	36/36	50%
家园社合作共育	4	2	36	考试	36/36	50%
幼儿早期学习与发展	3-4	2	72	考试	36/36	50%

表 13 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
舞蹈基础	1-2	2	72	考查	36/36	50%
钢琴基础	1-2	2	72	考查	36/36	50%
视唱练耳	3	2	36	考查	18/18	50%
美术基础	1-2	2	72	考查	36/36	50%
手工基础	2	2	36	考查	18/18	50%

表 14 综合实训课程一览表

课程名称	开设学期	总学时	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
专业技能综合实训	1-4	210	考查	196/14	93.3%
跟岗实习	5	540	考查	510/30	94.4%
岗位实习	6	540	考查	510/30	94.4%

### 九、教学进程整体安排

#### (一) 课程设置与教学进程计划

表 15 各学期教学安排进度表

课程 分类	课程编码	课程名称	学时			各学期周数、学时分配					
						一年级		二年级		三年级	
			总学 时	理论 学时	实践 学时	1	2	3	4	5	6
						18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周
公共 基础 课程	公共 必修 课	WHBXA07	中国特色社会主义	36	28	8	2				
		WHBXA04	心理健康与职业生涯	36	28	8		2			
		WHBXA05	哲学与人生	36	28	8			2		
		WHBXA06	职业道德与法治	36	28	8				2	
		WHBXA01	语文	144	130	14	2	2	2	2	
		WHBXA02	数学	144	130	14	2	2	2	2	
		WHBXA03	英语	144	130	14	2	2	2	2	
		WHBXA08	体育与健康	144	72	72	2	2	2	2	
		WHBXA14	信息技术	144	72	72	8				
		WHBXA15	历史	72	60	12	2	2			

		WHBXA16	公共艺术	36	18	18	2					
			小计	972	724	248	22	12	10	10		
专 业 基 础 课		770101BXB01	婴幼儿卫生与保健	72	36	36	2	2				
		770101BXB02	幼儿发展心理学	72	36	36	2	2				
		770101BXB03	保教政策法规与职业 道德	36	18	18		2	2			
		770101BXB04	保育师口语与沟通	72	36	36			2			
		770101BXB05	托幼机构环境创设	72	36	36			2	2		
		770101BXB06	幼儿艺术启蒙	72	36	36				4		
		770101BXB07	幼儿游戏与学习活动 保育	36	18	18			2			
			小计	432	216	216	4	6	8	6		
	专 业	770101BXB08	幼儿生活活动保育	72	36	36		4				
		770101BXB09	婴幼儿安全照护	72	36	36			4			
		770101BXB10	婴幼儿健康照护	72	36	36				4		
		770101BXB11	婴幼儿膳食与营养	72	36	36			4			
		770101BXB12	幼儿行为观察与指导	72	36	36				4		



核 心 课 程	770101BXB13	家园社合作共育	72	36	36				4		
	770101BXB14	幼儿早期学习与发展	72	36	36			2	2		
		小计	504	252	252	0	4	10	14		
	770101BXB15	钢琴	72	36	36	2	2				
	770101BXB16	舞蹈基础	72	36	36	2	2				
	770101BXB17	视唱练耳	36	18	18			2			
	770101BXB18	手工基础	36	18	18		2				
	770101BXB19	美术基础(《造型基础》 +《色彩基础》)	72	36	36	2	2				
		小计	288	144	144	6	8	2	0		
	770101BXC01	综合实训	210	14	196						
	770101BXC02	认识实习	540	30	510					30	
	770101BXC03	岗位实习	540	30	510						30
		小计	1290	74	1216						
	合计		3486	1410	2076	32	30	30	30	30	30

(二) 教学活动时间分配表（按周分配）

表 16 教学活动时间安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
军训与入学教育	1						1
课堂教学	18	18	18	18			12
教学综合实训	1	2	2	2			7
认识实习实训					20		20
岗位实习实训						20	20
合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 学时占比表

表 17 对标幼儿保育专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 3000 学时	3486 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	27.89%
实践性教学学时占总学时比例>50%	59.5%
岗位实习累计时长 6 个月	40 周(9 个月)

(四) 技能考核（与社会考证有机结合）

表 18 证书一览表

序号	考证名称	考核等级	考核时间安排	备注
1	普通话	二级乙等以上	第二学期	学生在校期间 “六选二”考 取证书
2	保育员	初级	第三学期	
3	育婴师	初级	第三学期	
4	托育师	初级	第三学期	
5	幼儿照护	初级	第四学期	
6	母婴护理员	初级	第四学期	

## 十、质量保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

（1）学生数与专任教师数比例不高于 18:1，专任教师“双师型”教师占专任教师比不低于 80%。

（2）所有教师均为本科以上学历，具有研究生学位教师占专任教师的比例不低于 10%。

（3）具有高级及以上职称人数占教师比例的 20%以上，形成行业企业领军人物引领、双专业带头人带领、中青年骨干教师为核心的专兼结合的双师型幼儿保育专业教学团队（见表 19）。

表 19：幼儿保育专业师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	20%
	中级职称	60%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	10%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	$\geq 80\%$	
生师比	$\leq 18:1$	

#### 2. 专任教师

（1）具有学前教育、艺术教育、早期教育专业本科及以上学历，具有教师资格证书，具备教学育人能力。

（2）具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱

托育教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

(3) 具备中职教师资格证或同等学历教师资格证等相关资质或保育员、育婴员等双师素质。

(4) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(5) 具有扎实的相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

(6) 每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

(1) 具有副高职称、本科及以上学历，具备本专业或相关专业教学工作 10 年以上工作经验。

(2) 拥有大局意识和政治意识，具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱幼儿保育教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和奉献精神。

(3) 在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

(4) 能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人才的需求实际。

(5) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研教改工作能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(6) 具备较强的社会服务能力。

### 4. 兼职教师

(1) 具有大专及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的专业知识和托育行业丰富的实践工作经验。

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(3) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(4) 建立动态兼职教师师资库，保持稳定的兼职教师数量为专任教师 50% 以上。

### 5. 实习基地指导教师

(1) 每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名，带队老师一

名。

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(3) 每个岗位设专任指导教师一名。依据学生数量实施带教，带教老师学历为大专以上且从事一线托育工作 5 年以上。

(4) 指导教师应具有丰富实践经验，经过教育教学培训、考核，胜任托育实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理学生岗位实习。

(5) 指导学生各类情境分析、反思及托育个案撰写。组织安排学生各项技能考核。

## (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验实训室、校外生产性实训基地和校外实习基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实验实训室基本要求

实训教学场所按照实训教学内容划分。实训场所面积是为满足 40 人/班同时开展实训教学的要求。实训室配置按照“育训结合、书证融通”要求,配备相应的 1+X 职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度,能满足本专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求(见表 20)。

(1) 专业核心技能实训室:主要包括保育保健实训室和信息技术实训室,婴幼儿活动模拟实训室,能够满足课程实验实训需要,并能进行专业技能综合实训。

(2) 专业基础/拓展实训室:舞蹈、“1+X”技能培训室。具备 1+X 幼儿照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。

表 20 校内实验实训室配置一览表

序号	实训室名称	主要设备设施	主要实训项目	支撑课程	工位数
1	音乐多功能实训室	多媒体教学设备、钢琴、拼装式合唱台、音乐凳	①声乐教学 ②视唱练耳教学与训练	①声乐基础 ②视唱练耳	50
2	电钢琴实训室	多媒体教学设备、数字音频控制器、教师用钢琴、电钢琴、耳麦	①键盘演奏基础教学 ②幼儿歌曲弹唱	①声乐基础 ②钢琴基础	150
3	舞蹈实训室	多媒体教学设备、全身镜、移动把杆、音响设备、专业舞蹈房地胶	①舞蹈教学 ②舞蹈练习 ③舞蹈排练、表演、展示 ④礼仪训练	①舞蹈基础 ②舞蹈与幼儿律动	150
4	美工实训室	多媒体教学设备、绘画工具、手工材料、工作台、工作椅、储物柜、展示柜	①儿童绘画基础、创编及创作练习 ②幼儿园玩教具制作； ③幼儿园区域环境创设； ④幼儿园墙饰的设计与布置； ⑤幼儿园主题活动环境的创设	①美术基础（造型基础+色彩基础） ②手工基础	60

5	语音实训室	多媒体教学设备、系统控制平台、普通话训练系统、隔音桌椅、耳麦	①普通话语音训练； ②普通话模拟测试； ③语言技能训练与展示； ④幼儿文学欣赏与表达	①保育员口语与沟通 ②幼儿文学	45
6	幼儿仿真教育实训室	多媒体教学设备、VR 设备及信息系统、可组合桌椅、教具架、可移动储物柜、玩具操作垫、五大领域游戏材料包、婴幼儿教育训练用品	①0~3 岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训 ②托幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训 ③婴幼儿行为观察与引导实训	①婴幼儿生活活动保育 ②婴幼儿行为观察与引导 ③婴幼儿身心发展与保育	60
7	婴幼儿生活保育实训室	多媒体教学设备、实训台、婴幼儿身高体重测量仪、仿真娃娃、洗浴池、消毒用具、婴幼儿个人洗护用具、幼儿坐便器、收纳储物柜	①0~3 岁婴儿日常生活保育综合性工作任务实训； ②3~6 岁幼儿日常生活保育综合性工作任务实训	①保教政策法规与职业道德 ②婴幼儿生活保育 ③婴幼儿身心发展与保育	60

8	幼儿健康照护实训室	多媒体教学设备、5m 视力灯箱、国家标准急救箱、仿真娃娃、电子精准儿童身高体重测量仪、消毒锅、心肺复苏模拟人、高级婴幼儿气道阻塞及 CPR 模型、储物收纳柜	①婴幼儿日常健康管理实训 ②婴幼儿急症救助实训 ③婴幼儿突发事件处理实训 ④婴幼儿传染病应急处理实训	①婴幼儿安全照护 ②婴幼儿健康照护	50
9	智慧保育实训室	多媒体教学设备、电脑、高清全景摄像头、智能喂养系统、虚拟仿真教学软件、仿真娃娃	①婴幼儿膳食与营养 ②1+x 幼儿照护考证实训	婴幼儿膳食与营养	50
10	奥尔夫音乐+蒙氏实训室	多媒体教学设备、奥尔夫乐器、蒙台梭利教学用具、儿童桌椅	儿童音乐特色训练、蒙台梭利教学法训练	幼儿早期学习与发展（奥尔夫教学、蒙台梭利教学）	50
11	感觉统合实训室	多媒体教学设备、感统训练设备	幼儿感觉统合训练	幼儿早期学习与发展（感觉统合训练）	50
12	录播室	多媒体教学设备、录播设备、学生桌椅	模拟课堂实训	保育师口语沟通	60
13	绘本实训室	多媒体教学设备、矮柜、书柜、绘本图书	早期阅读活动指导	①幼儿早期学习与发展 ②保育师口语与沟通	60
14	产教融合实训基地——早教中心	多媒体教学设备、早教设施	感统训练、蒙氏教育、奥尔夫音乐、创意美术等早教训练	幼儿早期学习与发展 校内实践	150



### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展婴幼儿保育、辅助教育、托育等实践教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，满足本专业学生企业轮训和岗位实践需要（见表 21）。

表 21 校外实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	主要实习功能	可实训人数
1	幼儿园	认识实践、课程教学、岗位实习	280
2	早教机构	保教活动指导、早教教学、岗位实习	80
3	托育园	生活活动指导、早教教学、岗位实习	60

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

#### 1. 教材选用

本专业教材选用全面落实《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，按照我校教材建设管理办法、教材选用程序及要求，经由专业教师、行业企业专家、教学管理人员等组成的学校教材选用委员会同意，依程序选用国家规划的系列教材。公共基础课程选用部颁教材；专业课程主教材在国家职业教育智慧教育平台“教材资源中心” <http://vocbook.civte.edu.cn/index> 选用国家规划教材、获奖教材；选学“十四五”国家规划数字教材。主教材配套的实训教材选用新型活页式教材、工作手册式教材、融媒体教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿保育、托育、早期教育相关的图书等（见表 22）。

表 22 幼儿保育专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	国家标准及行业标准	中华人民共和国家庭教育促进法

2		国务院关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见，国办发〔2019〕15 号
3		国家卫健委《托育机构保育指导大纲》
4		国家卫健委《托育机构婴幼儿伤害预防指南(试行)》
5		1+X 幼儿照护职业技能等级标准（代码 590005）
6		国家职业技能标准《保育师》职业代码 4-10-01-03
7		国家职业技能标准《育婴员》职业代码 4-10-01-01-001
8		国家职业技能标准《托育师》职业代码 4-10-01-03-001
9		《幼儿画报》
10	刊物及平台	《幼儿智力世界》
11		《当代家庭教育》
12		《学前教育学报》
13		电子期刊库、万方知识服务平台

### 3. 数字资源配备的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（1）具有智慧保育一体化教室 2 个：能够满足本专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

（2）建设校内产教融合早教中心 1 所：主要与本地区 6 所幼儿园、3 所托育园以及 2 个早教中心校企合作，共同打造符合幼儿保育专业学生真岗实练的产教融合平台，共同开发相关教育教学资源，投入到产教融合平台进行实践，基本能满足本专业师生进行真实岗位的实训和实践，让学生更好从校内实训过渡到校外岗位工作。

（2）数字化学习资源：在国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心”

选学国家规划数字课程。逐步建立本专业教学资源库，开发专业核心课程《幼儿生活活动保育》《婴幼儿安全照护》《婴幼儿健康照护》《舞蹈与幼儿律动》《婴幼儿膳食与营养》《幼儿早期学习与支持》《婴幼儿卫生与保健》等立体化教学资源。利用教学资源和 1+X 素质拓展课程《幼儿照护》初级、《育婴员》等在线课程作为数字化教学资源（见表 23）。利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后专业能力拓展学习，促进学生全面发展。

表 23 幼儿保育专业数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	数字课程资源	国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心” <a href="https://vocational.smartedu.cn/zyykcfw/">https://vocational.smartedu.cn/zyykcfw/</a>
2	幼儿照护（初级）	智慧职教 MOOC 学院在线开放课程《幼儿照护（初级）》 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY2807523">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY2807523</a>
3	托育机构环境创设	1. 湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 周霞主持《幼儿园环境创设》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbjaoottal5aweschi7tva">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbjaoottal5aweschi7tva</a>
4	舞蹈基础	省级早期教育资源库课程《舞蹈基础》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ws2ai6t8z1oldpsfrb1zw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ws2ai6t8z1oldpsfrb1zw</a>
5	婴幼儿膳食与营养	省级早期教育资源库课程《婴幼儿营养与喂养》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=v4h6aoerwr9lho4ocxt dq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=v4h6aoerwr9lho4ocxt dq</a>
6	婴幼儿卫生与保健	国家学前教育资源库课程《幼儿卫生保育》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw</a>
7	美术基础（造型基础+色彩基础）	省级精品课程《色彩基础——实用水彩技法》 <a href="https://www.xueyinonline.com/detail/233051636">https://www.xueyinonline.com/detail/233051636</a>

#### （四）教学方法

依据幼儿保育专业人才培养目标、学情分析、教学内容、教学策略等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法”，以及“分组教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探

究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化线上线下混合式教学、理实一体教学、工学结合等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。鼓励学生独立思考，激发学生学习的主动性，培养学生的职业精神和创新意识，强化实践与应用，以达成预期教学目标。

### 1. 教师主要教学方法

(1) 项目教学法：以项目教学法为统筹，纳入企业项目制作流程规范。引入企业项目，学生组成项目小组。在企业导师引导和辅导下，按照行业标准规范，完成项目的规划、设计与制作，根据任务完成情况获取劳动报酬，激发学生学习兴趣。

(2) 任务驱动教学法：以任务教学法为驱动，实施“导”、“析”、“练”、“评”、“拓”的过程，把项目分解为若干任务驱动教学进行。学生在教师、企业导师的帮助下，将项目分解为一个个小任务，在强烈的问题动机的驱动下，通过对线上教学资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，逐个完成分解的任务，最终完成整个项目。

(3) 案例教学法：以案例教学法为关键，挑选托幼中的代表性案例，引导学生讨论案例的优缺点，深入分析案例问题的疑难点，讨论学生暴露出的问题针对性点拨，教会学生从不同角度、不同方法探究解决案例问题，和学生一起总结出解决问题的最佳方案，有效运用所学知识来解决实际工作问题。

(4) 情境教学法：以情境教学法为手段，创设典型生活情境，理论联系实际，激发学生学习情绪。

(5) 分组教学法：以分组教学法为主体，以小组为单位对项目任务进行制作，强化协调沟通能力。对学生进行项目小组划分，每组 5-6 人，制定激励办法，课程考核成绩、劳动报酬均与小组考核挂钩，激发学生集体荣誉感、提升学习积极性、强化团队协作能力。

2. 学生学习方法：探究式学习、自主学习、角色扮演、游戏学习、小组讨论、模拟仿真学习、社会实践学习。

### (五) 教学评价

#### 1. 学生学习考核评价

(1) 结合“1+X 书证融通、育训结合”人才培养模式，按照国家劳动和社

会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系,由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

(2) 推行过程考核和项目任务综合考核,尽可能地采用多种评价手段,如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心,满足社会需求为能力目标的职教特色。

## 2. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求:学校-托育机构双方共同制订考核相关制度,明确考核内容、方法和要求,组织企业老师与学校专任教师共同实施,以实际操作考核为主,理论考试为辅。

(2) 考核内容:理论考核内容为婴幼儿生理保育保健知识及心理发展、膳食营养基础知识等;技能考核内容为生活照料、伤害预防及处理、早期学习活动组织,注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式:过程性与终结性考核相结合,对职业素养及技能进行综合评价。①过程性评价:一是实习生实习日志检查表,以实习周为单位,每周一表,实习结束后装订成册。二是实习生能力测评:来自于平时各项活动中的表现及撰写的体会、方案及作品等。②终结性评价:岗位实习结束前评价,托育个案考核:实习生在实习过程中需要书写托育个案。

## (六) 质量管理

建立健全覆盖全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标,运用系统方法,依靠必要的组织结构,统筹考虑影响教学质量的各主要因素,结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作,统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动,形成任务、职责、权限明确,相互协调、相互促进的质量管理有机整体。幼儿保育专业诊改和质量管理的按照 8 字螺旋体系进行二次设计,达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路,依据目标和标准,组织实施,在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进,促进向更高的目标发展,形成不断提高的质量改进螺旋(见图 3)。

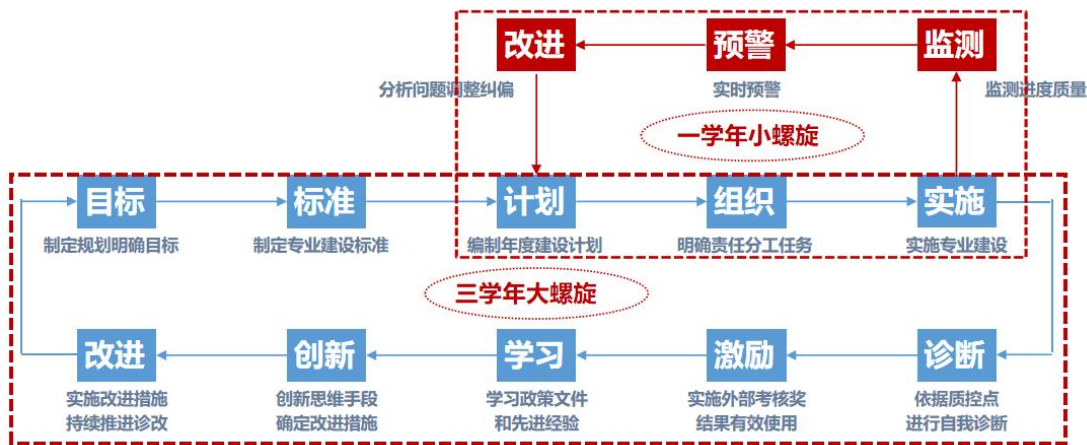


图 3 幼儿保育专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

幼儿保育专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，并根据多维度数据有针对性地修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量的螺旋式上升。

3. 质量评价

(1) 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业升学情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

#### 4. 实习管理

落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。岗位实习管理是学校教学与实践教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。托幼机构负责人主管教学、学校教学负责领导垂直管理至专业科室带教老师，制订实习单位实施教学计划并进行实习教学督促。学校由负责部门垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。建立托幼机构-学校双重管理，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。根据行业技术发展和岗位变化的要求调整、更新和补充专业教学内容。

### 十一、毕业要求

1. 学生思想政治表现考核合格。
2. 学生体测达标。
3. 在规定年限内修完所有课程及集中实践课程。
4. 鼓励学生取得 1+X 幼儿照护职业技能等级（初级）、保育师职业技能等级（初级）、育婴师职业技能等级证书（初级）、感觉统合训练教师资格证、普通话等级证书（二乙以上）等。

## 十二、附录

### 附表 1：公共课教材选用一览表



附录：

附表 1 公共课教材选用一览表

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	中国特色社会主义	思想政治（基础模块） 中国特色社会主义	高等教育出版社	
2	心理健康与职业生涯职业	思想政治（基础模块） 职业生涯规划	高等教育出版社	
3	哲学与人生	思想政治（基础模块） 哲学与人生	高等教育出版社	
4	职业道德与法治	思想政治（基础模块） 职业道德与法治	高等教育出版社	
5	历史	历史	高等教育出版社	
6	语文	中职语文	高等教育出版社	
7	数学	中职数学	高等教育出版社	
8	英语	基础英语	高等教育出版社	
9	体育与健康	体育与健康 （中职）	高等教育出版社	
10	信息技术	计算机应用基础	高等教育出版社	